

Cómo promover un ambiente acogedor para los autistas

Guía del proveedor



Aporte principal por



Aporte generoso por



KRISTEN ROHR

Sésamo y el Autismo

ver lo maravilloso en todos los niños



Cómo promover un ambiente acogedor para los autistas: Guía del proveedor

Estimado proveedor,

Como parte de la iniciativa Sésamo y el Autismo, esta guía ha sido desarrollada para ayudarte en tu trabajo con todos los niños y sus familias.

Imagina que estás planeando un viaje a otro país, en particular uno con un idioma diferente y una cultura muy distinta. Al no saber lo que te espera, o lo que harás una vez que llegues, es probable que te sientas ansioso. Del mismo modo, para las personas con autismo, una sala llena de gente es como un país extraño, caótico e impredecible. Esta guía te ayudará a crear transiciones más tranquilas y felices que ayudarán a que todos, especialmente los niños con autismo, se sientan cómodos.

La transformación de tu espacio no tiene que ser costosa y no requiere una preparación extensa. Sigue las sugerencias y actividades de esta guía y verás lo fácil que es crear un ambiente cordial y acogedor para niños autistas.

EN ESTA GUÍA PODRÁS ENCONTRAR:

- » Consejos para crear un espacio acogedor
- » Ideas para actividades
- » Consejos para explicar el autismo a niños pequeños
- » Plantilla de invitación
- » Plantilla de nombre
- » Plantilla de certificado



Aporte principal por



Aporte generoso por



KRISTEN ROHR

Sésamo y el Autismo

ver lo maravilloso en todos los niños



Un espacio acogedor

Naturalmente, querrás que tu sitio se sienta acogedor. Aquí hay algunas consideraciones para preparar tu espacio y para invitar a los participantes.

CONSIDERA EL ESPACIO

Piensa en diversas maneras de ayudar a los niños a evitar la sobrecarga sensorial en tu evento.

- » Organiza los materiales para agruparlos y etiquetarlos con palabras o imágenes fáciles de ubicar.
- » Aplícalo visualmente donde los niños pueden estar y donde no deben estar (las áreas que están fuera de límites deben estar claramente marcadas). Puedes utilizar “huellas” de papel para indicar lugares donde los niños deben pararse o caminar.
- » Evita la iluminación brillante o de tipo “flash”.
- » Es una gran idea mantener en forma separada algún área o habitación tranquila, donde los niños pueden calmarse. Asegúrate que los niños tengan acceso a dichos espacios y que sepan que cuentan con esa opción toda vez que lo necesiten.
- » Elige un área sin olores fuertes. Por ejemplo, no debe oler a limpiador. Establece una política “libre de fragancias” (para que los participantes se abstengan de usar perfumes fuertes o colonias).

LA BIENVENIDA

Comienza tu evento con una cálida bienvenida a todos:

- » Habla bajito.
- » Dirígete al niño primero y supón que lo entiende. Si el niño no responde, puedes tomar la iniciativa del cuidador.
- » Un “dame 5” o apretón de manos quizás no sea la mejor manera de saludar.
- » Recuerda que los niños con autismo pueden estar prestando atención aunque no parezca.
- » Cuando saludes al niño, puede ser útil darle algo como un mapa o guía de actividades. Puedes crear una tarjeta tipo bingo en la que los niños puedan marcar, o poner calcomanías en las áreas que visitan o actividades realizadas.



Aporte principal por



Aporte generoso por



KRISTEN ROHR

Planificación de actividades maravillosas

Al planear actividades, hay mucho por considerar. Estas son algunas ideas guías:

- » **Considere actividades para grupos pequeños** en las que los niños no estén físicamente apretados. ¡A veces menos es más!
- » **Siempre que sea posible, adjudique a los niños funciones en las que puedan tener éxito** (los niños que no hablan pueden realizar actividades, como distribuir o juntar material).
- » Es bueno tener disponibles **rompecabezas, bloques, trompos, burbujas o libros**.
- » **Es muy positivo que los niños sepan lo que puede ocurrir** y que además tengan algunas rutinas y actividades estructuradas.

EXPON SUS CAPACIDADES

Al planificar actividades, considera las capacidades de los niños con autismo. Ellos quizás tengan:

- » Buena capacidad visual
- » Comprensión (y memoria) para conceptos, reglas, secuencias y patrones concretos
- » Memoria a largo plazo (y también buena memoria para detalles o hechos, especialmente sobre un tema favorito)
- » Conocimientos de informática y tecnología
- » Habilidad musical, artística o matemática
- » Concentración intensa o enfoque (¡especialmente en una actividad favorita!)
- » Capacidad para leer a una edad temprana



Aporte principal por

AMERICAN GREETINGS

Aporte generoso por

ROBERT R.
MCCORMICK
FOUNDATION

KRISTEN ROHR

Sésamo y el Autismo

ver lo maravilloso en todos los niños



Actividad de grupo: Tablas sensoriales

Las tablas sensoriales pueden ser una gran manera de “equilibrar el campo de juego” en un ambiente grupal donde todos los niños hacen cosas similares codo a codo. ¡No se requiere conversación!

Puedes llenar las tablas con:

- » crema de afeitar
- » agua
- » pasta
- » hojas y piñas
- » arroz
- » canicas
- » plastilina
- » papel picado

Agrega tazas, palas, bandejas de cubitos de hielo, pequeños recipientes de plástico, pinzas, juguetes pequeños, esponjas, letras de plástico, etc. para que los niños interactúen con las texturas.

PARA UN EVENTO PUEDES USAR TABLAS SENSORIALES TEMÁTICAS

Por ejemplo, la noche anterior al regreso a la escuela en el otoño puedes incluir una tabla sensorial con hojas otoñales, pequeñas calabazas, y así. Si los niños tienen problemas con alguna textura, permíteles cambiar de actividad sin problema.



Aporte principal por



Aporte generoso por



KRISTEN ROHR

Actividad de grupo: Mosaicos Maravillosos

Dado que los niños con autismo son a menudo aprendices visuales, puedes utilizar esta actividad artística para crear un gigantesco “mosaico” que celebre los gustos individuales de los niños y que celebre sus capacidades especiales (puedes hacer esto después de ver el video de la canción “Somos Maravillosos”). Los niños pueden ver, de manera concreta, cómo son iguales y diferentes entre sí y saber que han contribuido cada uno con algo importante en el mural.

1. Coloca el papel en el suelo o pégalo a la pared.
2. Extiende las revistas y las copias de las páginas de “Los Mosaicos Maravillosos de los Muppets”. Pide a los niños que lean y coloreen las páginas, que recorten los Muppets (los niños que pueden usar tijeras pueden cortar, los que no, pueden rasgar o contar con la ayuda voluntaria de un adulto)
3. Invita a los niños a mirar las revistas para encontrar imágenes de cosas que les gustan o cosas que son capaces de hacer, y pegarlas en el papel. Pueden escribir su nombre junto a algo que hayan realizado o bien dictar algo para que alguien lo escriba.
4. Puedes concluir diciendo algo como, “¡Miren lo maravillosos que somos!”.

MATERIALES

- » Hoja grande de papel cuadriculado o papel de estraza
- » Muchas revistas viejas
- » Tijeras para niños
- » Pegatinas (opcional)
- » Pegamento de barra
- » Crayones y marcadores
- » Copias de “Los Mosaicos Maravillosos de los Muppets” imprimibles (Páginas siguientes de esta guía)



Aporte principal por



Aporte generoso por

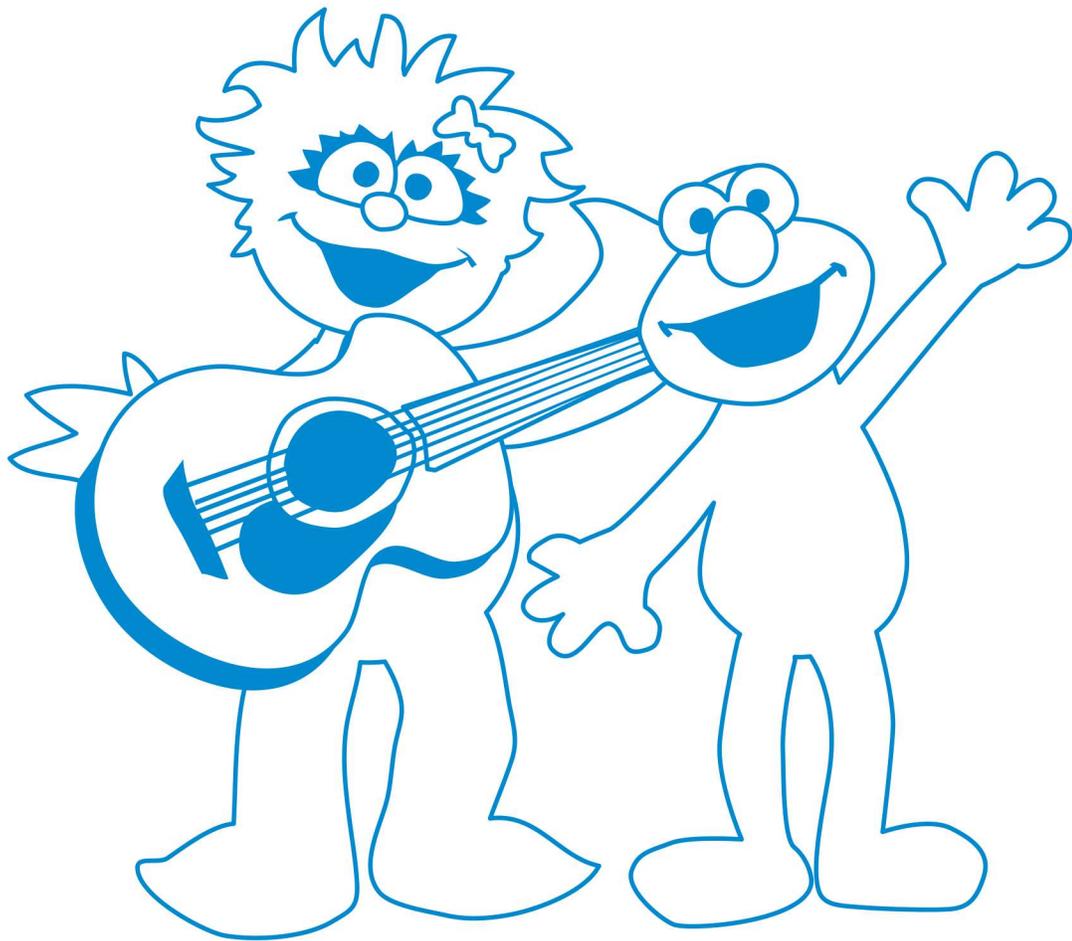


Sésamo y el Autismo ver lo maravilloso en todos los niños



Los Mosaicos Maravillosos de los Muppets

Para colorear, recortar y usar en un mural (ver Actividad de grupo: página de Los Mosaicos Maravillosos).



Rosita toca la guitarra.
Elmo no sabe tocar la guitarra.
Pero a Elmo le encanta cantar.
¡Así que Rosita toca la guitarra y Elmo canta!

©/TM 2017 Sesame Workshop.

Aporte principal por



Aporte generoso por

ROBERT R.
MCCORMICK
FOUNDATION

KRISTEN ROHR

Sésamo y el Autismo ver lo maravilloso en todos los niños



Los Mosaicos Maravillosos de los Muppets

Para colorear, recortar y usar en un mural (ver Actividad de grupo: página de Los Mosaicos Maravillosos).



Abby Cadabby y Super Archibaldo pueden volar.
Les encanta ver a Sésamo desde muy alto.

©/TM 2017 Sesame Workshop.

Aporte principal por



Aporte generoso por



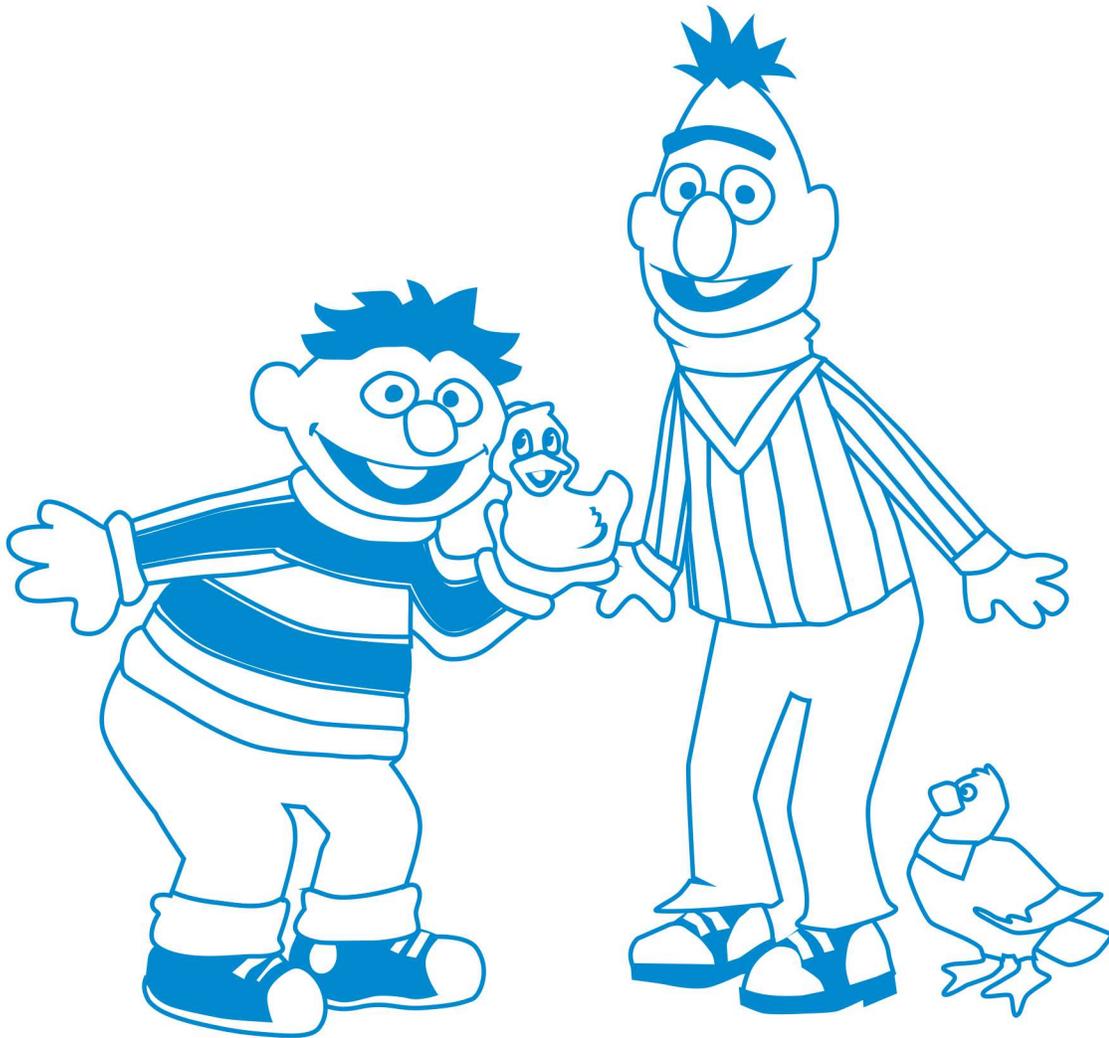
KRISTEN ROHR

Sésamo y el Autismo ver lo maravilloso en todos los niños



Los Mosaicos Maravillosos de los Muppets

Para colorear, recortar y usar en un mural (ver Actividad de grupo: página de Los Mosaicos Maravillosos).



Enrique es bueno cantando y ama a su patito de goma.
Beto es bueno contando y le encanta ver palomas.
Son buenos en cosas diferentes. Les encantan cosas diferentes.
¡Y Enrique y Beto son buenos amigos!

©/TM 2017 Sesame Workshop.

Aporte principal por



Aporte generoso por

ROBERT R.
MCCORMICK
FOUNDATION

KRISTEN ROHR

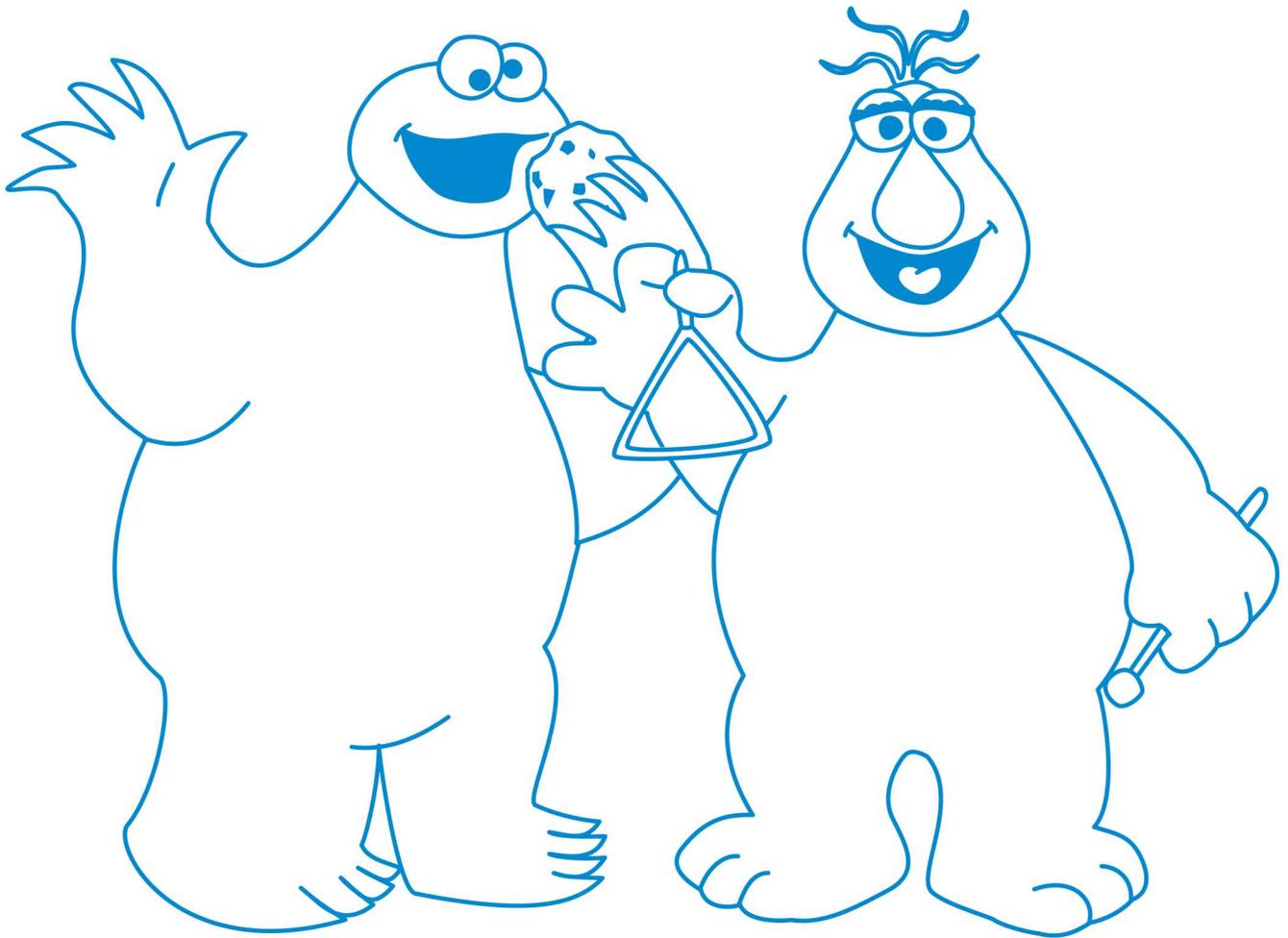
Sésamo y el Autismo

ver lo maravilloso en todos los niños



Los Mosaicos Maravillosos de los Muppets

Para colorear, recortar y usar en un mural (ver Actividad de grupo: página de Los Mosaicos Maravillosos).



La cosa favorita de Comegalletas son las galletas.
La cosa favorita de Telly son los triángulos.
Pero a ambos les gusta visitar la tienda de Hooper.

©/TM 2017 Sesame Workshop.

Aporte principal por



Aporte generoso por

ROBERT R.
MCCORMICK
FOUNDATION

KRISTEN ROHR

Hoja de consejos: Cómo explicar el autismo a los niños pequeños

Ya sea que estas participando con niños con o sin autismo, los siguientes temas de conversación pueden ayudarte a dialogar con todos los niños sobre el autismo:

- » **Está bien tener curiosidad por las personas diferentes a ti.** Todos somos diferentes. Nadie es igual. ¿No es genial?
- » **El cerebro de (nombre del niño) funciona de manera diferente que el tuyo.** El cerebro es como el jefe de tu cuerpo. ¡Es lo que te hace ser tú! El cerebro tiene un trabajo importante: te ayuda a entender el mundo que te rodea.
- » **Tu cerebro te permite entender todo lo que ves, oyes, hueles, tocas y pruebas.** El cerebro de una persona con autismo funciona de manera diferente y eso puede hacer que sea difícil hablar, escuchar, entender, jugar y aprender de la misma manera que otros lo hacen. Muchas personas autistas son buenas recordando videos, dibujos, cuentos y muchas otras cosas.
- » **Todas las personas con autismo son diferentes, de la misma manera que todos los niños tienen diferencias.** Algunos niños hacen las cosas de manera diferente a otros.
- » **Las personas tienen otras maneras para decirnos lo que saben y quieren, además de hablar.** Cuando ves que tu amigo agita las manos, oscila, o repite ruidos, ella puede estar intentando decirte algo, o tratando de calmarse.

CÓMO DIRIGIRSE AL PADRE DE UN NIÑO CON AUTISMO

Los adultos que no tienen niños con autismo no siempre saben decir "lo correcto" a los que lo tienen. Aquí algunas formas positivas. Pregunta / di:

- » ¿Hay algo que pueda hacer para ayudarte? Estoy aquí por si quieres hablar.
- » No sé lo que estás pasando, pero siempre estoy dispuesto a escuchar. Siempre que necesites algo, me gustaría ayudarte.
- » ¿Deseas que cuide a tus niños para que puedas salir a cenar con tu pareja?
- » Ofrece cualquier cumplido que le darías a un niño típicamente en desarrollo.



Aporte principal por

Aporte generoso por

Sésamo y el Autismo ver lo maravilloso en todos los niños



¡Estas invitado!

» Para: _____

» Fecha: _____

» Hora: _____

» Lugar: _____

Más información: _____



Aporte principal por



Aporte generoso por



KRISTEN ROHR

Hola, mi nombre es

Imprime estas etiquetas de nombres en papel adhesivo y recórtalas. Utilízalas para ayudar a los participantes a presentarse.



Sésamo y el Autismo
ver lo maravilloso en todos los niños



©/TM 2017 Sesame Workshop



Sésamo y el Autismo
ver lo maravilloso en todos los niños



©/TM 2017 Sesame Workshop



Sésamo y el Autismo
ver lo maravilloso en todos los niños



©/TM 2017 Sesame Workshop



Sésamo y el Autismo
ver lo maravilloso en todos los niños



©/TM 2017 Sesame Workshop



Sésamo y el Autismo
ver lo maravilloso en todos los niños



©/TM 2017 Sesame Workshop



Sésamo y el Autismo
ver lo maravilloso en todos los niños



©/TM 2017 Sesame Workshop



Sésamo y el Autismo
ver lo maravilloso en todos los niños



©/TM 2017 Sesame Workshop



Sésamo y el Autismo
ver lo maravilloso en todos los niños



©/TM 2017 Sesame Workshop

Aporte principal por



Aporte generoso por



KRISTEN ROHR

¡Tu eres maravilloso! ¡Felicidades!

(nombre del niño/familia)

ha participado en

(nombre del evento)

(fecha)



Aporte principal por



Aporte generoso por



KRISTEN ROHR