ESTRATEGIA

Amanece

Estimulación temprana

Crecimiento y desarrollo

Guía comunitaria

INSTITUTO Carlos Slim DE LA SALUD

Primera edición, 2009
D.R. Instituto Carlos Slim de la Salud

ISBN:

Producción editorial a cargo de MEXFAM
Juárez No. 208 Tlalpan, C.P. 14000, México, D.F.

Impreso en México por Preprensa Digital, S.A. de C.V.

Se autoriza la reproducción total o parcial de esta
obra por cualquier medio, siempre que sea para fines
didácticos no lucrativos y se anote la fuente.

Presentación

Nuestra esperanza es despertar cada día con un amanecer de salud y calidad de vida para todas las mujeres y niños del mundo.

La atención de la salud materno-infantil en América Latina y el Caribe ha tenido avances importantes durante el siglo XXI. Sin embargo, el esfuerzo no ha sido suficiente para cambiar el destino de enfermedad y muerte que se cierne sobre miles de mujeres y niños.

Los efectos de la muerte materna son devastadores: en el hogar, la ausencia definitiva de la madre perturba la economía, daña los lazos afectivos y dificultad la supervivencia y la educación de los hijos.

Por otra parte, la atención a la salud neonatal e infantil es un imperativo ético y una prioridad para cualquier país, porque en esas etapas de la vida se construyen las capacidades y planes de vida de los individuos, en quienes se basa el desarrollo de la sociedad.

Las anteriores reflexiones han motivado al Instituto Carlos Slim de la Salud a desarrollar la estrategia ***AMANECE*** (***A***tención ***MA***terna ***NE***onanal, ***C***recimiento y ***E***stimulación), que busca modificar las causas de la morbilidad y mortalidad materna y neonatal, así como brindar una adecuada atención de la salud infantil, y con ello contribuir al cumplimiento del acuerdo internacional *Objetivos de Desarrollo del Milenio* (véase www.salud.carlosslim.org).

AMANECE es una estrategia que retoma las mejores prácticas nacionales e internacionales en salud materno-infantil para abordar el problema de manera integral: organiza redes de atención y participación comunitaria en torno a la mujer embarazada para prevenir complicaciones durante la gestación, el parto y la etapa neonatal; forma promotores comunitarios que actúan como líderes de esa participación comunitaria; brinda servicios de detección temprana para evitar discapacidad grave en el niño, como ceguera y sordera, y acompaña al infante hasta los cinco años de edad estimulando su desarrollo físico, emocional e intelectual a fin de brindarle herramientas útiles para toda la vida. ***AMANECE*** busca sensibilizar, mediante técnicas de desarrollo humano y de labor de equipo, a todos los que participan en su aplicación.

Todas estas tareas exigen el fortalecimiento de la infraestructura de los servicios materno-infantiles. Para llevarlo a cabo, ***AMANECE*** tiene un sólido aliado en la Fundación Telmex, que participa con la donación de tecnología estratégica médica y de informática.

Para operar la estrategia y elaborar sus principales herramientas, el Instituto Carlos Slim de la Salud contó con la colaboración de la Fundación Mexicana para la Planeación Familiar, A.C. (MEXFAM). Una de esas herramientas son las ***Carpetas AMANECE*** *para fortalecer las acciones de salud materno-infantil*, que representan el principal soporte técnico, teórico y práctico de esta estrategia de prevención, atención y participación comunitaria. Integradas a la línea editorial Manuales para Profesionales de la Salud del Instituto Carlos Slim de la Salud, las ***Carpetas*** son compilaciones documentales que permiten desarrollar los conocimientos y habilidades necesarios para la implantación de ***AMANECE***: proporcionan una síntesis de información basada en evidencia científica y reúnen materiales de promoción de la salud y protocolos que apoyan una atención integral de bajo costo y alto impacto.

Dado el enorme valor que tiene la formación de recursos humanos tanto en el contexto institucional como en el comunitario, ***AMANECE*** pone énfasis en la actualización permanente de los profesionales de la salud, los promotores comunitarios y las personas que capacitan a estos últimos. Las Carpetas funcionan también como herramientas didácticas interactivas para facilitar esa actualización. En su elaboración participaron numerosos profesionales de la salud mexicanos y latinoamericanos, expertos en los diferentes procesos de la atención materno-infantil, incluida la etapa preconcepcional; fueron escritas y redactadas con un lenguaje sencillo para permitir al lector la comprensión cabal de los contenidos y su puesta en práctica, o bien la transmisión de los mismos a otras personas y grupos interesados en aplicarlos.

Las ***Carpetas AMANECE*** *para fortalecer las acciones de salud materno-infantil* están a disposición de toda persona o institución pública o privada que quiera implantar la estrategia ***AMANECE*** en alguna región de México, América Latina y el Caribe (véase www.clikisalud.info).

Nuestra meta es hacer realidad el sueño de que no haya más muertes de mujeres al dar a luz o que los niños no fallezcan al nacer o a los pocos meses de vida. Estamos convencidos de que ***AMANECE*** puede ser una de las claves para conseguirlo

Cómo están organizadas las Carpetas AMANECE *para fortalecer las acciones de salud materno-infantil*

Las tres Carpetas abordan temas diferentes:

- Salud materna
- Salud neonatal
- Salud infantil

Cada uno de estos temas es desarrollado en dos tipos de **documentos**:

- Cuaderno temático
- Guía comunitaria

En el caso de Salud infantil, se incluye además la Guía comunitaria de estimulación temprana.

Las Carpetas también contienen una Guía para facilitadores sobre el tema **Desarrollo Humano**.

CUADERNOS TEMÁTICOS

Su **objetivo** primordial es brindar a los profesionales de la salud información básica actualizada, y herramientas prácticas para hacer frente al gran desafío de la atención materno-infantil.

Sus contenidos se organizan en las siguientes **secciones**:

ntroducción

Ofrece una descripción general del proceso de atención materno-infantil desde el punto de vista de la salud integral.

Aborda el reto de dar prioridad a la prevención, y apoyarla en tecnologías de vanguardia.

Describe el compromiso de lograr una vigilancia permanente adecuada, y con ella facilitar un embarazo saludable y el control del recién nacido y el niño.

Concibe la atención de los servicios especializados de urgencia como una respuesta de calidad adecuada y oportuna, ofrecida con calidez y humanismo.

GUÍAS COMUNITARIAS

Cumplen dos **objetivos** principales:

cciones :

Índice

INTRODUCCIÓN 9

1. Aspectos básicos 10
Definición
Cómo funciona la estimulación temprana
Principales habilidades

2. Vigilancia del crecimiento y desarrollo 12

De 0 a 3 meses
Características. Actividades psicomotoras.
Signos de alarma. Consejos para la madre

De 4 a 6 meses
Características. Actividades psicomotoras.
Signos de alarma. Consejos para la madre

De 7 a 9 meses
Características. Actividades psicomotoras.
Signos de alarma. Consejos para la madre

De 10 a 11 meses
Características. Actividades. psicomotoras.
Signos de alarma. Consejos para la madre

12 meses
Características. Actividades psicomotoras.
Signos de alarma. Consejos para la madre

De 13 a 18 meses
Características. Actividades psicomotoras.
Signos de alarma. Consejos para la madre

De 19 a 24 meses
Características. Actividades psicomotoras.
Signos de alarma. Consejos para la madre

De 2 a 4 años
Características. Actividades psicomotoras.
Signos de alarma. Consejos para la madre

5 años
Características. Signos de alarma. Consejos para la madre.
Puntos de atención. Reflexión

Anexo 1. Recomendaciones generales para la capacitación del promotor comunitario 23

Anexo 2. Cartas descriptivas 27

Introducción

Actualmente se considera indispensable que los niños tengan igualdad de oportunidades desde su nacimiento y puedan desarrollar todo su potencial desde los primeros años de vida. La estimulación temprana es un componente más de la atención integral durante la infancia.

La vigilancia del crecimiento y desarrollo permite la detección oportuna de desviaciones o retrasos en el crecimiento; por otra parte, los estímulos externos bien dirigidos potencian o corrigen tanto el crecimiento físico como el desarrollo.

Desde su nacimiento y durante toda la vida, el niño transita por un proceso constante de aprendizaje, pero es en los primeros 24 meses de edad cuando acumula más información, ya que en un corto plazo debe adquirir la gran mayoría de las habilidades y destrezas para desarrollarse plenamente como persona.

De la gran cantidad y diversidad de estímulos que el niño recibe, toma sólo lo que su madurez y grado de desarrollo le permiten; los estímulos son todo aquello que provoca la reacción de alguna de las funciones que los bebés están perfeccionando.

Los estímulos pueden ser externos o internos, físicos y afectivos. La caricia, el ruido, el silencio, el dolor, la risa, el sol, la voz, todas las cosas que los rodean son estímulos para el aprendizaje.

También en el aspecto emocional, la estimulación temprana facilita la relación afectiva entre la madre y el niño. Por ello es importante que el personal de salud o el promotor comunitario establezca una relación cálida con los padres y el niño, a fin de que se comprenda que éste no aprende sólo con los ejercicios, sino también con el contacto físico y las relaciones cariñosas. Para ello es muy importante que se utilicen como estimuladores los momentos placenteros, como el de la alimentación, el baño o el cambio de pañal y ropa.

Si se detecta que un niño presenta retraso en el desarrollo, se lo debe involucrar en actividades de estimulación que lo lleven al nivel que le corresponde de acuerdo con su edad; esas actividades deben ser vigiladas por personal especializado en la causalidad del problema identificado.

1. Aspectos básicos

La estimulación temprana fue creada para atender a niños con problemáticas específicas, como accidentes, problemas, trastornos al nacimiento o que viven en medios sociales hostiles. Sin embargo, en virtud de los exitosos resultados, la estimulación temprana se ha extendido y ahora se recomienda para todos los niños como una práctica común para estimular su crecimiento armónico individual y familiar.

Antes se creía que estos programas debían efectuarse en centros específicos, pero al conocerse el beneficio de su aplicación para todos los niños, hoy pueden realizarse en el hogar y en espacios habilitados en las unidades de salud; la idea es capacitar a las madres en las intervenciones con sus bebés, dentro de un entorno afectivo, cálido y placentero.

El simple hecho de bañar al bebé, cambiarle el pañal, sonreírle y platicarle mientras se desarrollan estas actividades implica ya una estimulación.

La tarea del promotor comunitario es mostrar y realizar junto con las madres algunos ejercicios probados y validados de estimulación temprana para que ellas después los practiquen en cualquier lugar que deseen, sobre todo en sus propias casas.

Definición

La estimulación temprana es:

- Una manera divertida y sencilla de relacionar a la madre con su hijo, siempre tomando en cuenta que es él o ella quien marca el ritmo y los tiempos de la actividad
- Una actitud positiva ante el desarrollo del bebé: siempre habrá que animarlo y, sobre todo, creer en sus capacidades
- Un conjunto de actividades que desarrolla la creatividad tanto de madres como de hijos
- Una manera de promover el estado de salud óptimo de los bebés
- Una herramienta para que el bebé aprenda a interesarse por las cosas, en principio por aquellas que lo lleven a desarrollar sus habilidades (los móviles en las cunas favorecen el desarrollo de la vista; la música ambiental, del oído y la tranquilidad emocional; los juguetes con textura, el aprendizaje del entorno por medio del tacto, entre otros)
- El comienzo de un desarrollo adecuado de las habilidades y personalidad del niño
- Una serie de actividades que deben desarrollarse de manera constante, intentando que sean divertidas y de interés para el niño (de aquí la importancia de la creatividad del promotor y la madre). Si no hay constancia en las actividades, el niño no se apropiará de ellas ni las aprenderá
- Un medio para que el niño alcance autonomía y seguridad, para que en un futuro pueda prescindir de los adultos sin temor y con certeza

Cómo funciona la estimulación temprana

Se realiza en las primeras etapas de la vida y hasta los cinco años de edad, pues es en este periodo cuando se desarrollan las habilidades que llevarán a los niños a conformarse como personas con plenitud en todas sus potencialidades.

Principales habilidades

Las habilidades que la estimulación temprana busca fomentar en los niños son el lenguaje, la locomoción y el desarrollo psicológico y psicosocial (aprender a desarrollarse junto con los demás).

Mediante estas habilidades el ser humano puede integrarse a su comunidad y desarrollar su vida.

Si se carece de alguna de ellas, se tiene que trabajar para desarrollar las demás y de ese modo lograr un equilibrio que conduzca al sujeto a la integración con su medio social.

Debe propiciarse que el niño desarrolle el máximo de habilidades posibles, porque esto le dará más herramientas para integrarse al mundo.

2. Vigilancia del crecimiento y desarrollo

De 0 a 3 meses

Características

Al momento del nacimiento, el bebé tiene varias actividades por desarrollar:

- Aprender a sujetar y succionar el pezón
- Fortalecer los músculos de su cuello y espalda para sostener la cabeza
- Desarrollar la vista
- Utilizar el llanto para manifestar sus necesidades

Actividades psicomotoras

- Poner al bebé boca abajo para que intente levantar y voltear la cabeza
- Platicarle para estimular su oído y para que, al buscar el sonido, comience a fijar la mirada en los objetos (con lo que también empezará a desarrollar la vista)
- Estimular su reflejo de sujeción (prensión)
- Acostarlo boca arriba y extenderle los brazos para habituarlo poco a poco a la sensación de extensión, ya que durante los últimos meses en el vientre materno se acostumbró a tener el cuerpo encogido por la falta de espacio; no debe preocupar si al principio los bebés brincan o se sobresaltan al sentir que sus brazos y piernas se extienden
- Practicar la extensión también con los puños de las manos: por naturaleza, el bebé los tendrá cerrados, así que habrá que ir acostumbrándolo a abrirlos, hasta que poco a poco tolere el sinnúmero de sensaciones que recibe a través de las palmas de las manos
- Estimular la sensibilidad auditiva y cerebral: hacer que el niño escuche música suave y a baja intensidad
- Hablarle cariñosamente, aplaudir quedo, reír y acariciarlo; ésta es la mejor forma de estimular al bebé

Signos de alarma

- Cuerpo aguado, como hilacho
- No puede mamar ni busca el seno materno
- No responde a los sonidos
- No llora o llora sin consuelo
- Tiene siempre las manos empuñadas o cerradas
- No fija la mirada cuando se le muestran objetos o personas
- No duerme o duerme en exceso

Consejos para la madre

Si se presentan los signos de la lista anterior, debe llevarse al bebé a revisión médica de inmediato.

En esta primera etapa de la vida se busca que el niño desarrolle confianza en el entorno familiar y social; esto se dará a partir de la facilidad que tenga para alimentarse, dormir y evacuar sus intestinos.

Consejos para ayudar al bebé a aprender a mover la cabeza (boca abajo) y a girar solo

Para desarrollar estas habilidades, es importante que el bebé esté colocado de espaldas sobre una superficie plana y firme, de preferencia una colchoneta en el piso o en la cama, siempre bajo supervisión.

Pida a la madre que trate de llamar la atención del niño mediante palabras o sonidos para que voltee la cabeza hacia ella.

La madre debe ayudar al bebé a levantar el brazo derecho por encima de la cabeza; debe completar el movimiento de rotación doblándole la pierna contraria (izquierda) y jalándolo con cuidado del hombro derecho.

Para que el niño, estando boca abajo, siga volteando al mismo lado, hay que estimularlo mediante la voz; además, la madre debe bajarle el brazo, extenderle la pierna, elevar el brazo contrario y enseñarle a empujarse con él utilizando el hombro.

Puede ayudarle colocándole alguna almohada u objeto pequeño en el estomaguito para que se incline y le sea más fácil mover el peso de su cuerpo.

De 4 a 6 meses

Características

- El bebé ya mueve la cabeza y cambia de posición
- Gira por sí mismo
- Comienza a quitarse todo lo que le incomoda
- Empiezan los intentos para sentarse, aunque todavía se va de lado
- Puede sostener una sonaja y hacerla sonar
- Ya presiona objetos con una sola mano
- Discrimina los sonidos e identifica el lugar de donde provienen (dirección)
- Reconoce plenamente a su madre y personas cercanas
- Balbucea (ejercicios guturales)
- Comienza a salivar en abundancia
- Ya cuenta con sonrisa social (sonríe por sí solo, por alegría)
- Duerme menos
- Conoce el mundo por medio del tacto y el gusto; todo lo introduce a la boca

Actividades psicomotoras

- Acostar al bebé boca arriba, para estimularlo a que gire su cuerpo por sí solo
- Al acercarse a los seis meses, sentarlo por momentos breves con la ayuda de cojines (para evitar que se vaya de lado)
- Ofrecerle juguetes texturizados que le ayuden a desarrollar el tacto (distinguir entre liso y áspero, y entre suave y duro)
- Continuar con el estiramiento de piernas y brazos a fin de preparar el cuerpo para el gateo, que ocurrirá en etapas posteriores
- Tocarle las plantas de los pies para que reaccione al estímulo
- Hablarle con cariño, en un tono normal y continuamente; no hablar con cánticos o tono infantil
- Llamarlo por su nombre

Signos de alarma

- No se sostiene al estar sentado y la cabeza cae hacia delante; se mantiene en una sola posición
- No sostiene objetos con la mano
- No sonríe, no emite sonidos ni responde a éstos
- No ha aprendido a girar por sí mismo

Consejos para la madre

Si se presentan los signos de la lista anterior, debe llevarse al bebé a revisión médica de inmediato.

El primer logro social es que el niño permita que su madre se aleje por momentos de él y que mientras eso ocurre no experimente ansiedad o angustia.

De 7 a 9 meses

Características

- Se sienta solo
- Comienza a desplazarse por sí mismo (lo que después se convertirá en gateo)
- Cuando está boca abajo, puede voltearse boca arriba
- Intenta gatear
- Su vista se ha desarrollado por completo, por lo que la fija en todo lo que tiene alrededor; quiere agarrar todos los objetos que tiene cerca
- Al acercarse el noveno mes de edad, quizás intente ponerse de pie
- Juega con sus manos y pies
- Puede sostener un objeto en cada mano al mismo tiempo
- Comienza a emitir sonidos específicos y no sólo balbuceos

Actividades psicomotoras

- Cuando el niño puede darse vuelta solo, entonces aprenderá a sentarse y comenzará a desplazarse. Siente al niño en una superficie plana y firme. Déle apoyo en las caderas, es decir, ayúdelo a levantar las nalgas. Haga que se apoye hacia el frente sobre las manos, las cuales deberán estar bien apoyadas en el piso; con esto se logra que el niño soporte el peso de su cuerpo. Empújelo hacia delante. Después, ya que pueda sostener su propio peso, muévalo ligeramente hacia los lados, para que mejore su balance; asegúrese de hacerlo de manera en que el niño se sienta seguro, apoyado y contento, ya que la sensación de pérdida de equilibrio podría causarle ansiedad, miedo e inseguridad
- Al permanecer sentado, el equilibrio y, sobre todo, las reacciones de coordinación fomentan en los niños el desarrollo de las defensas necesarias para que más adelante sepa evitar lesiones durante caídas y meter las manos para protegerse
- Ponga al niño sobre el suelo; déjelo que se desplace y asegúrese de que no haya objetos que puedan lesionarlo
- Es importante que los bebés de esta etapa gateen; esto propiciará un mejor desarrollo psicomotor, el cual, a su vez, favorecerá la coordinación de movimientos
- El niño continúa conociendo el mundo por medio del tacto. Permítale que toque cosas: déjelo sentir el frío de un hielo, lo áspero de una lija, lo suave de un algodón. Estas actividades deben realizarse siempre bajo supervisión porque la tendencia natural del bebé es llevarse todo a la boca
- El que la madre platique y cante con él es la mejor manera de empezar a desarrollar su lenguaje
- Para fortalecer los músculos de brazos y pies y al mismo tiempo estimular el sentido del equilibrio, ponga al bebé sobre una almohada o una pelota; es importante que el niño aprenda a caer y que sepa que debe meter las manos para protegerse la cabeza
- Cuando el niño se sienta sin apoyo, es decir, con la seguridad de que puede incorporarse solo, sin miedo, ya está listo para ponerse en posición de gateo

Signos de alarma

- No sostiene el cuerpo al estar sentado y la cabeza cae hacia delante; se mantiene en una sola posición
- No ha empezado a gatear
- No responde a los sonidos cuando se le habla

Consejos para la madre

En esta etapa, la relación madre-hijo por medio del lenguaje es muy importante. La plática con el niño es la forma en que irá aprendiendo a hablar.

Es necesario darle independencia, pero siempre con una distancia que permita auxiliarlo; hay que dejar que intente incorporarse (pararse) o arrastrarse (si aún no domina el gateo) por sí mismo.

El gateo es indispensable para motivar y promover el desarrollo motriz adecuado (coordinación) en los niños. Deje que se arrastren y ensucien; tenga cuidado de que no se metan cosas a la boca para que no se enfermen; sin embargo, es importante que conozcan mediante el tacto el mundo que los rodea; no permitirles hacerlo limita su desarrollo.

Todos los estímulos que se den a los niños se aprenderán mejor si se presentan en forma de juegos, canciones y actividades físicas divertidas. Recuerde: los niños en esta etapa se cansan pronto y su atención en las cosas dura poco, por lo que hay que realizar actividades cortas y divertidas. Cuando el niño parezca cansado o desganado, lo mejor es cambiar de actividad; los objetivos planteados no se lograrán si se continúa a pesar de que el niño perdió el interés.

El niño comenzará a conocer el mundo que está encima de su cabeza. No distingue si las cosas son valiosas o no, simplemente fija su objetivo, que es agarrarlas y apoderarse de ellas; por ello, hay que cuidar que no se lastime, ya que intentará trepar o jalar todo lo que le resulte interesante. Además, como desconoce el miedo o las consecuencias de sus actos, no dudará en buscar lo que quiere. En resumen, los niños necesitan independencia, pero siempre hay que permanecer cerca de ellos a una distancia prudente para apoyarlos y resguardarlos de peligros.

De 10 a 11 meses

Características

- Se arrastra y gatea
- Se hinca y pone en pie con apoyo en algún objeto (muebles, por ejemplo). Se sostiene con apoyo; algunos niños comienzan a caminar con ayuda
- Le gusta estar sentado en el suelo
- Reacciona cuando mencionan su nombre
- Ya entiende la palabra "no"
- Tiene mayor control en sus manos
- Puede aplaudir, tomar objetos, aventar cosas, abrir y cerrar la mano
- Aprende a jalar las cosas para acercarlas y tomarlas
- Descubre su imagen en el espejo

Actividades psicomotoras

- Ayúdelo a sostenerse
- Déjelo solo: el miedo lo enseñamos nosotros, ellos no lo conocen. Esté al pendiente, pero déjelo que experimente el querer desplazarse solo
- Permítale jalar todo aquello que esté por arriba de su cabeza y a su alcance; así el niño empezará a ampliar su mundo
- Permítale que se toque el cuerpo y se conozca
- Comience a hacerle distinguir lo que está bien de lo que está mal
- Jueguen con los cubos de madera; esto permitirá al niño desarrollar los movimientos finos
- Permita que el niño se vea y reconozca en el espejo. Al principio pensará que es otro niño, pero poco a poco entenderá que se trata del reflejo de sí mismo

Signos de alarma

- No inicia el gateo ni se mantiene de pie
- No participa con el medio que lo rodea (cosas y personas)
- No sostiene objetos con las manos

Consejos para la madre

Para enseñarle a gatear, ayúdelo, cuando esté sentado, a que apoye las manos en el piso y pase el peso hacia delante. Lo primero que los niños usan para desplazarse son las manos. Ayúdele a doblar las piernas y apoyarse sobre las rodillas; los pies deben quedar bien alineados hacia atrás (es decir, ni hacia fuera ni hacia dentro, para que no se lastime ni pierda el equilibrio cuando intente levantarse). Dé un ligero pero firme empujoncito, para que el niño se mueva y comience a balancearse; en ese momento ya está en posición de gateo.

Sosténgale las caderas y háblele constantemente para que se sienta seguro; enderécele los brazos para que mejore la postura y la fuerza. Recuerde que las manos deben estar abiertas y colocadas en el piso. Empújelo hacia delante. Con constancia y seguridad, el niño aprenderá a gatear. Recuerde que sus músculos no conocen el movimiento del gateo, por lo que es fácil que pierda la postura y caiga. Es importante que el adulto esté al pendiente y le dé la motivación y el cariño que necesita para seguir intentándolo.

Asegúrese de estar a la vista del niño; no se coloque detrás de él porque cuando le hable y él voltee la cara para seguir su voz y encontrarlo con la mirada, perderá el equilibrio y se caerá. Si usted también se coloca en posición de gateo, estará más cómodo que de pie o de rodillas y el bebé lo observará e imitará su postura y movimientos; además, en esa postura usted podrá dirigir los movimientos del bebé y acomodarle las piernas para que estén alineadas de manera que sus movimientos sean más coordinados.

12 meses

Características

- Camina con o sin ayuda
- Se relaciona socialmente con los demás
- Todo va en función del desarrollo motriz (desplazamiento)
- Comienza a decir palabras cortas (mamá, papá, leche, etc.)

Actividades psicomotoras

- Promover los juegos y actividades dirigidos al desarrollo motriz o de coordinación
- Correr, saltar, bailar y diferenciar las partes del cuerpo
- Dejarlos comer solos: controlar su cuerpo para meter la cuchara a la boca sin lastimarse, ensuciarse o enojarse es una actividad que requiere mucha práctica

Signos de alarma

- No inicia el gateo ni se mantiene de pie
- No participa con el medio que lo rodea (cosas y personas)
- No sostiene objetos con las manos
- No camina solo

Consejos para la madre

Ponga pasta seca (coditos) en un recipiente y pida al niño que con una cuchara pase la pasta a otro recipiente. Este ejercicio desarrolla su psicomotricidad fina y lo entrena para comer solo con mayor facilidad.

Usted puede contribuir a que mejore el equilibrio poniendo al niño de rodillas en una mesa pequeña y empujándolo hacia abajo y a los lados. Procure que la espalda del niño esté recta.

El niño estará listo para pararse cuando pueda desplazarse de rodillas con ayuda. Párelo sobre una mesa baja; procure que los pies estén bien alineados y cuide que la espalda esté recta.

El niño caminará fácilmente con los brazos extendidos al frente y apoyándose en una silla estable o una caja.

Aprender a vencer la fuerza de gravedad depende de la organización de todos los sentidos, sobre todo del sistema del equilibrio, que nos ayuda a conocer en forma automática la posición correcta de nuestro cuerpo y la relación que tiene éste con el resto de las cosas. Actividades como mecer, arrullar, dar vueltas, saltar, maromear y balancear son muy estimulantes para el sistema del equilibrio y para mejorar la coordinación y el balance de los movimientos del cuerpo.

Cuando el niño realice estas actividades, sujételo con firmeza. Si al niño no le agrada la actividad, practíquela por tiempos breves e increméntelos poco a poco. Recuerde: la clave está en hacer que todas las situaciones de aprendizaje sean divertidas.

De 13 a 18 meses

Características

- Camina solo
- Continúa agarrando los objetos que le interesan y conociéndolos por medio de la boca
- Comienza a utilizar utensilios (por ejemplo, la cuchara)
- Manifiesta sus emociones de modo que son notorias: timidez con los desconocidos, enojo, miedo, alegría, sueño, cansancio, etcétera
- Entiende órdenes cortas y aprende a interpretar el tono de voz de la madre (comienza a darse cuenta de lo que está bien y lo que está mal)

Actividades psicomotoras

- Fomentar la independencia, pero también la socialización. En esta etapa es muy importante la socialización con otros niños de su misma edad
- Léale cuentos
- Jueguen a la pelota: aviéntele la pelota a la altura del pecho para que aprenda a agarrarla; esto favorece la coordinación
- Enséñele a aventar la pelota para que mida su fuerza

Signos de alarma

- No camina solo
- No sube escaleras con ayuda
- No emite ninguna palabra clara
- No sostiene tazas, cucharas o vasos

Consejos para la madre

Enséñele a dar palmadas, sacar objetos de una caja pequeña, ponerle la tapa a un recipiente, usar el dedo índice y tocar el piano o el tambor.

Al año de edad, la motricidad fina se perfecciona: agarra objetos con facilidad y habilidad de pinza, intenta garabatear trazos finos y cortos en una hoja, pasa páginas gruesas, tira y levanta objetos; esto significa que su coordinación perceptivo-motora se aproxima cada vez más a la del adulto, pues movimientos como agarrar, apretar, soltar y lanzar objetos se afinan.

Desarrolla cada vez más la habilidad de insertar. También intentará dirigir la cuchara a la boca, el cepillo al pelo y el teléfono al oído.

De 19 a 24 meses

Características

- Camina y corre perfectamente
- Desarrolla el lenguaje al máximo
- Salta con los dos pies sin dificultad y puede hacerlo con un pie
- Puede pasar las hojas de un libro sin romperlas (control en la fuerza)
- Comienza a identificar su cuerpo
- Empieza a ponerse la ropa
- Puede iniciarse el control de esfínteres

Actividades psicomotoras

- Ayúdelo a bajar las escaleras, tomándolo de una mano, aunque no alterne los pies
- Pídale que camine hacia atrás, mostrándole cómo hacerlo (con dos o tres pasos)
- Esconda dos objetos bajo tres tazas, frente al niño, y pídale que los encuentre
- Armen un rompecabezas de un muñeco de tres piezas; a esta edad el niño debe ser capaz de juntar la cabeza y el tronco
- Pregúntele sobre las ilustraciones de un cuento. Observe si el niño une palabras para contestar

Signos de alarma

- No sube ni baja escaleras
- No intenta formar torres
- No comprende órdenes sencillas

Consejos para la madre

Déjelo que participe en actividades de la casa: él ya puede llevar un vaso de plástico casi lleno o su plato de comida vacío a la cocina. Si se cae, hay que hacerle ver que habrá otra oportunidad y que está aprendiendo.

Ofrezca al niño objetos variados en un recipiente para que los pase a otro. Cuando el niño tome cada objeto, mencione el nombre del objeto y deje que lo manipule. Después, pídale que lo coloque en el segundo recipiente.

Ofrezca al niño un cono de cartón y una bola (no muy pequeña) y anímelo a que la introduzca dentro del cono y luego trate de sacarla (golpeando el cono, con un palo o con los dedos). Jueguen con plastilina, a pintar y a pasar las páginas de un cuento.

De 2 a 4 años

Características

- Construye frases completas
- Inicia el control de esfínteres, es decir, deja el pañal y aprende a hacer “pipí y popó” en el baño
- Sabe su nombre y el de sus papás
- Desarrolla el lenguaje
- Su desarrollo físico está al máximo: puede correr, saltar, gatear, caminar sobre las puntas de los pies y sobre los talones
- Construye torres de más de cinco cubos
- Comienza a dibujar y hacer trazos; copia el círculo y la cruz
- Sube escaleras, camina en un pie y da maromas
- Come solo y pela frutas
- Utiliza el lenguaje para expresar sus experiencias

Actividades psicomotoras

- En un espacio amplio, pida al niño que corra (por ejemplo, para traer una pelota)
- Muéstrele cómo equilibrarse en un pie para que él lo imite
- Pídale que abra una puerta en la que pueda dar vuelta a la cerradura, o bien, déle un frasco de plástico con tapa de rosca y pídale que lo destape
- Déle seis cubos y pídale que haga una torre; si no lo logra a la primera, muéstrele sólo una vez cómo hacerlo
- Déle una cuchara de plástico y un vaso con una porción pequeña de gelatina o algún otro alimento para que utilice la cuchara
- Entréguele un papel en blanco y un crayón; trace frente a él un círculo y luego pídale que haga lo mismo en la misma hoja. Repitan el ejercicio pero ahora con un trazo en forma de cruz
- Busque un cuento con ilustraciones llamativas y pregunte al niño acerca de las figuras; observe si es capaz de nombrarlas y de usar verbos para describir lo que ve

Signos de alarma

- No usa palabras para formar frases
- No imita trazos
- No corre
- No patea la pelota

Consejos para la madre

En esta etapa el niño deberá reforzar el desarrollo de su coordinación física e incrementar al máximo el lenguaje. Ya distingue colores y figuras.

Corrija vicios de lenguaje, no adivine lo que quiere decir. Enséñelo a que se exprese en forma correcta.

El niño debe comer por sí solo. Ya tiene capacidad para comer sopa líquida sin derramar ni una sola gota. Motívelo y permítale intentarlo; sólo lo logrará con la práctica.

Puede inscribirlo a preescolar, cuyo objetivo es la socialización de los pequeños; por ello es importante que el niño interactúe con otros de su misma edad y aprenda las reglas de la convivencia. Al principio se angustiará por la separación de la madre, pero ya está listo para ese proceso. Esto le dará seguridad y le ayudará a valerse por sí mismo ante sus iguales.

Con constancia y paciencia, aprenderá a dejar el pañal. El niño empezará, por sí solo, a espaciar las evacuaciones tanto en la noche como en el día. Éste es el signo principal de que está físicamente maduro para dejar el pañal. Recuerde: quitar el pañal es un paso difícil tanto para el niño como para la madre, porque el pañal da seguridad a ambos. Usted debe cerciorarse de que está preparado para el cambio y debe hacerlo sin titubear. Aprenda a felicitar a su hijo por los éxitos (llegar a tiempo al baño) y motívelo ante los fracasos ("No importa, para la próxima encontraremos un baño mas cerca"). No lo reprenda ni le adjudique calificativos como "sucio", "mañoso", etc., ya que esto puede dañar su seguridad y retrasar el control de los esfínteres.

5 años

Características

- Construye oraciones complejas, le gustan las historias y descubre el mundo mediante preguntas ("¿por qué?")
- Aprende jugando
- Tiene una coordinación motora completa: corre, brinca, salta, hace cosas delicadas y cosas bruscas
- Comienza a desarrollar el interés por la socialización

Signos de alarma

- No usa palabras para formar frases
- No corre
- No patea la pelota

Consejos para la madre

Si el niño no brinca sobre un pie, no distingue a la distancia los objetos, parece ausente, no pone atención suficiente y da la apariencia de ser muy pasivo, acuda a revisión médica y psicológica. Pida retroalimentación en la institución educativa donde está inscrito.

Si el niño comienza a actuar diferente, es decir, si despierta por las noches muy angustiado, moja la cama (cuando ya controlaba los esfínteres a la perfección), manipula constantemente sus genitales (el niño se agarra el pene y la niña se toca el clítoris), sufre accidentes frecuentes (golpes, caídas, fracturas, etc.), de la nada comienza a rechazar la escuela o algo que antes le agradaba o su comportamiento tranquilo y amoroso se transforma en agresivo y violento, pida ayuda a un profesional. Con este tipo de cambios el niño manifiesta que algo le ocurre; es nuestra obligación apoyarlos y protegerlos.

En esta etapa el niño ya debe estar incorporado por completo al nivel preescolar. El proceso de socialización debe estar ya desarrollado, lo mismo que el lenguaje; su vocabulario tiene que aumentar día con día.

Es importante inscribir al niño en actividades deportivas y artísticas que lo hagan desarrollar la sensibilidad y la coordinación física.

Comienza el aprendizaje de la lectura y escritura. Apóyelo y motívelo en ello; no lo regañe si lo hace mal. Recuerde: la lectura y la escritura son procesos nuevos para el niño y debe aprenderlos, pero sobre todo debe sentir que las actividades son agradables.

Reflexión

Lo más importante de la intervención es dar al niño todas las herramientas necesarias y disponibles para que pueda desarrollar su potencial humano al máximo; en esto consiste el mejor legado que podemos brindarles. El desarrollo adecuado y la seguridad emocional los hará personas que interactúen y crezcan sanamente.

Anexo 1
Recomendaciones generales para la capacitación del promotor comunitario

Introducción

Está demostrada a nivel mundial la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de las diferentes capacidades del ser humano, iniciadas desde el nacimiento y hasta los cinco años, con el propósito de lograr su pleno desenvolvimiento y adopción de conductas que lo integren con armonía al entorno familiar y social durante su vida adulta.

El bienestar de los niños depende de lo que sus padres y otros miembros de la comunidad hagan o puedan hacer por ellos. Por tanto la participación de los promotores comunitarios es un recurso fundamental para obtener cambios positivos en el desarrollo armónico y la calidad de vida de los niños y niñas.

Para realizar esta tarea, la Guía comunitaria. Estimulación temprana incluye información básica para el facilitador del equipo de salud y la capacitación del promotor comunitario, quien a su vez será un factor de enlace muy importante para apoyar la orientación de las madres responsables del cuidado de los niños.

Para llevar a cabo la capacitación se sugiere adoptar una metodología de enseñanza–aprendizaje en dos etapas: la primera con el desarrollo de un curso-taller y la segunda mediante la consulta permanente de la Guía comunitaria por parte de el promotor para aclarar las dudas que se le presenten en la práctica cotidiana.

Descripción del taller

La importancia otorgada durante los últimos años a la vigilancia y estimulación del buen desarrollo físico, emocional y social de las personas puso de relieve la necesidad de crear espacios de aprendizaje prácticos donde las mismas madres con sus hijos, acompañados y asesorados por un promotor comunitario (como facilitador o capacitador del aprendizaje), puedan hablar y aprender con libertad acerca de aspectos relacionados con el desarrollo físico, emocional y social de los niños, y establecer una adecuada relación madre-hijo que llevará al desarrollo de una personalidad independiente y creativa por parte de los niños en un futuro próximo.

Se ha observado a su vez que en las comunidades no existe un espacio donde se enseñe a las madres cómo tomar, platicar y educar a sus hijos. Se da por hecho que tienen que hacerlo y es posible que esto dé lugar a repetir patrones culturales que se acompañan de roles de inequidad, de género o costumbres que pueden resultar dañinos a la salud, simplemente por no haber tenido espacios informativos adecuados que propicien la interacción práctica de la madre con su hijo mediante actividades sencillas que puedan desarrollarse en cualquier espacio, incluido su propio hogar.

Por ello es conveniente contar con grupos de aprendizaje en estimulación temprana en los que las personas de la comunidad (promotores) funjan como facilitadores del proceso de capacitación, mediante su preparación para que desarrollen las capacidades y destrezas necesarias a fin de aplicar, junto con las madres, ejercicios que faciliten el desarrollo físico de los infantes, así como actividades que fortalezcan el vínculo madre-hijo e incrementen de manera indirecta los niveles de autoestima. También se busca mejorar la comunicación y facilitar la toma de decisiones de una manera libre, consciente y responsable en caso de que se detecte algún problema de manera oportuna.

Población a atender

1. Al principio se trabajará con promotores comunitarios para proporcionar la capacitación necesaria en cuanto al manejo de grupos de aprendizaje en estimulación temprana.
2. Luego se trabajará con madres de niños menores de cinco años de edad, de preferencia menores de dos años.

Propuestas de acciones

- Estructuración de grupos de aprendizaje en estimulación temprana

Definición de grupo

Un grupo se distingue principalmente porque sus acciones se corresponden con las acciones de un conjunto de individuos.

Por tanto un grupo se caracteriza por:

- Tener un número restringido de miembros
- Contar con objetivos comunes
- Dar lugar a relaciones afectivas entre los integrantes del mismo
- La existencia de una intensa interdependencia y sentimientos de solidaridad
- La constitución de normas, creencias y señales propias del grupo

Un grupo se caracteriza sobre todo por los vínculos personales íntimos, cargados de emoción, entre todos sus integrantes: la solidaridad y la obtención de ventajas mutuas espontáneas, no calculadas.

Al interior de un grupo existen ciertas situaciones que deben considerarse; la principal es que éste se encuentra compuesto por una serie de contextos:

- Proceso grupal o diálogo grupal
- Contrato o pacto
- Encuadre

El proceso grupal es el conjunto de comunicación, interacciones e intercambios que se dan entre los miembros del grupo (y constituye el material de observación e investigación para el facilitador); incluye la comunicación verbal y no verbal.

El contrato o pacto es el conjunto de normas acordadas de manera explícita entre los miembros del grupo para regular su funcionamiento; incluye ciertas normas elementales como el lugar y la hora de reunión, quiénes conformarán el grupo y cómo van a interactuar.

El grupo de aprendizaje en estimulación temprana será un grupo de acompañamiento en el que se trabajará con un plan de sesiones semiestructuradas que contengan temas de salud respecto al desarrollo de los niños de cero a cinco años de edad.

La finalidad de este grupo será ofrecer a las madres y sus hijos un espacio tanto físico como emocional donde se brinde el apoyo necesario y se conforme un proceso de desarrollo humano que culmine en un proceso activo de aprendizaje

significativo y en el incremento de habilidades que fomenten el adecuado desarrollo de los niños, así como, de manera indirecta, la mejora de la autoestima en las integrantes del grupo, mediante la promoción del desarrollo óptimo del vinculo madre-hijo y la propuesta de alternativas a las problemáticas individuales y sociales que pudiesen aparecer en su vida y la de sus hijos.

Perfil de los promotores comunitarios a su ingreso a la capacitación

- Originario de la localidad
- Grado de escolaridad básica completa
- Edad mayor de 18 años
- Aceptación de la comunidad
- Disponibilidad de tiempo
- Deseos de aprender y compartir conocimientos

Perfil de los integrantes del equipo facilitador

- Formación profesional en medicina, enfermería o psicología
- Experiencia operativa sobre los temas incluidos en el curso
- Habilidad para lograr una buena comunicación con los promotores

- Habilidad para adecuar su lenguaje al nivel de los participantes
- Capacidad para comprender las aportaciones de los participantes
- Conocimientos actualizados de las bases conceptuales (normas y bases técnicas de la estimulación temprana)

Características del facilitador y/o promotor comunitario en su relación con las madres

- Ser auténtico en la interacción con las madres o responsables de los niños. Tener congruencia entre lo que se dice, se piensa y se hace
- Conocimiento de sí mismo en cuanto a juicios y valores con respecto a la estimulación temprana, con la finalidad de que éstos no influyan en el proceso del grupo
- Identificación con la problemática de los participantes (empatía)
- Respeto a la capacidad para la toma de decisiones de las madres con sus hijos
- Apertura en aspectos relacionados con los riesgos de salud y accidentes en el hogar y ante la expresión de sentimientos referentes al tema
- Discreción y confidencialidad

Actividades de planeación

- Para el desarrollo de la capacitación se requiere un ambiente que produzca sensaciones de bienestar y favorezca las actividades de enseñanza–aprendizaje
- Los facilitadores deben reunirse con anterioridad para planear el desarrollo del taller (objetivos, metodología y logística)
- Los facilitadores deben estudiar e identificar algunas características relacionadas con la comunidad; por ejemplo: diagnóstico de salud de la comunidad; recursos con los que cuenta; quién puede auxiliar para trasladar a un pequeño; qué autoridades, además de las de salud, pueden participar, etcétera
- El número ideal de participantes en el grupo debe ser de 8 a 12 personas
- El espacio físico donde se realice la capacitación debe estar ventilado y con buena iluminación
- Debe contarse en forma permanente con el material necesario para la evaluación y las actividades de estimulación temprana

- El mobiliario indispensable es un mueble o caja para guardar el material que se utiliza en la evaluación y los ejercicios, y una colchoneta, petate o cobija doblada para ponerla sobre la mesa o el piso para trabajar con el niño
- El material que se utilice para la evaluación y los ejercicios puede elaborarse con la participación conjunta del personal de salud y la comunidad, con el propósito de disminuir el costo y considerar los patrones culturales regionales

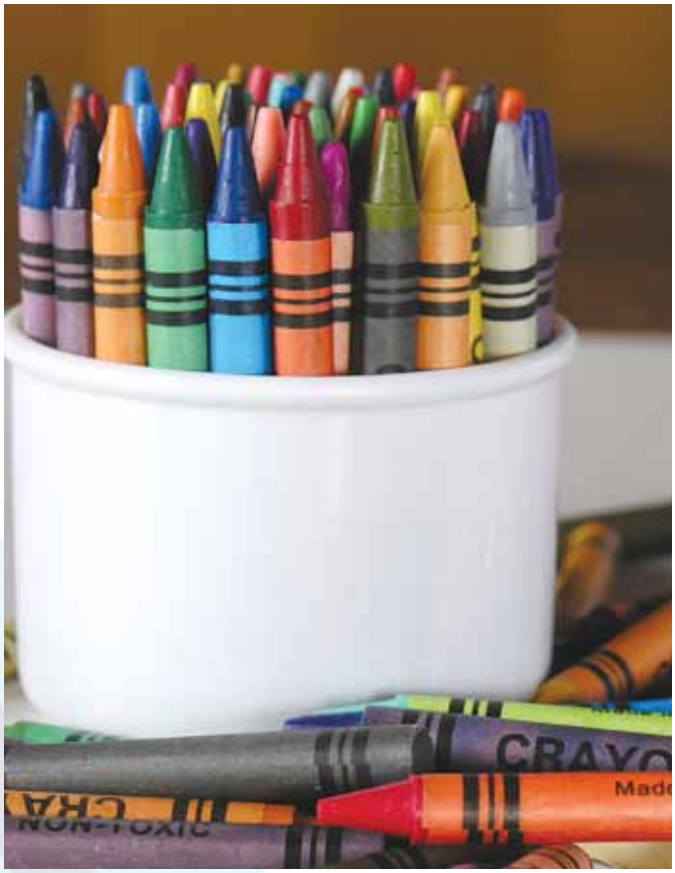
Actividades para el desarrollo

El grupo de facilitadores debe establecer una relación de confianza con los promotores; si es posible, inténtese conocerlos antes del inicio de las sesiones. Hay que tener en cuenta que la capacitación debe propiciar el interés y compromiso de los involucrados en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

La metodología a utilizar durante la capacitación será reflexiva, analítica y vivencial, con demostraciones (con maniquies, muñecos, maquetas, juguetes, etc. elaborados con materiales locales) para aprovechar y facilitar el proceso de aprender haciendo. El empleo de técnicas participativas mantiene la motivación del grupo.

Es importante que durante el desarrollo de cada sesión los facilitadores tengan presente que:

- Cada tema sea entendido y asimilado por el promotor comunitario, y que durante el seguimiento puedan reforzarse los temas inconclusos o no abordados
- Los contenidos deben desarrollarse con lenguaje claro y sencillo (no técnico), con la intención de explorar las experiencias; al momento de escuchar prácticas inadecuadas no hacer gestos o expresiones de desacuerdo con el comportamiento de los promotores comunitarios
- Es importante que el facilitador explique–pregunte–refuerce, durante todo el proceso de aprendizaje, al compartir los nuevos conocimientos que complementan la experiencia de cada participante (hacer preguntas concretas estimula la reflexión y aprendizaje basado en la experiencia de cada uno de los participantes y como grupo)



Evaluación

Al terminar las actividades diarias, preguntar a los participantes si tienen dudas de los temas desarrollados y anotar las aportaciones en una hoja de rotafolios o el pizarrón. Hay que entregar hojas blancas o tarjetas para que se registren las respuestas. Esta evaluación debe ser anónima, sólo se pide que anoten la fecha.

La evaluación participativa del proceso de capacitación es de suma importancia para el éxito. Resulta útil para conocer qué percepción existe de lo que va sucediendo y cuál es el ambiente que se vive en el grupo. Por lo tanto las hojas deben revisarse día con día, valorando de manera objetiva qué fue efectivo y qué no funcionó con objeto de adecuar o adaptar las técnicas y el material didáctico.

- Al final de cada sesión los facilitadores evalúan el trabajo en relación con contenidos, metodologías y técnicas para readecuar o mantener las actividades de la siguiente sesión
- Al final de cada tema es conveniente realizar una evaluación escrita para revisar el desarrollo de las actividades y de esa manera detectar el grado de asimilación de conocimientos y la metodología

Anexo 2
Cartas descriptivas

Entrega y revisión de la Guía comunitaria. Estimulación tempana

Tiempo aproximado: 60 minutos

Objetivo general:	*Capacitar a los promotores comunitarios en el uso de la guía para contribuir a fomentar el desarrollo emocional y físico adecuado de los niños menores de 5 años de edad y promover una relación madre-hijo que fomente la autoestima y el crecimiento de ambos*		
Contenido temático	Objetivos específicos	Estrategias de enseñanza–aprendizaje	Recursos didácticos
Uso de la Guía comunitaria. Estimulación temprana	Proporcionar al promotor comunitario una herramienta de trabajo que le ayude a reforzar los temas de la capacitación y le sirva de apoyo durante el otorgamiento de la atención	Exposición dialogada-participativa	Guía comunitaria. Estimulación temprana Instrucciones para el uso de esta guía

Cómo funciona la estimulación temprana

Tiempo aproximado: 120 minutos

Objetivo general:	*Desarrollar las habilidades del promotor comunitario para que realice las actividades y aplique los aspectos básicos de la estimulación temprana de los menores de 5 años que los ayudará a integrarse a la familia y su medio social.*		
Contenido temático	Objetivos específicos	Estrategias de enseñanza–aprendizaje	Recursos didácticos
Aspectos básicos y actividades a desarrollar	Al término del tema, el promotor comunitario tendrá la capacidad de: Describir los aspectos básicos y las actividades de la estimulación temprana para que el niño logre autonomía y seguridad en la vida	Exposición dialogada/participativa Acompañamiento en el aprendizaje con reflexión y análisis sobre la importancia de la estimulación temprana Método de caso Sociodrama Exploración del aprendizaje y fortalecimiento de los conocimientos teórico-prácticos	Guía comunitaria. Estimulación temprana Equipo y material necesario de acuerdo con el tema: Rotafolios Pizarrón (insumos para escribir y borrar) Reproductor de video y televisión Proyector de acetatos Proyector de cuerpos opacos Títeres y marionetas
Cómo funciona la estimulación temprana	Reconocer cómo funciona la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades para que los niños menores de 5 años se conviertan en personas plenas	Intercambio de experiencias	Tarjetas con preguntas: ¿cuál es la importancia de la estimulación temprana en las diferentes etapas del crecimiento del menor de 5 años? ¿cuáles son las principales actividades que comprende la estimulación temprana? ¿en qué consisten las habilidades de la estimulación temprana?
Principales habilidades de la estimulación temprana	Señalar las principales habilidades que la estimulación temprana desarrolla		

Estimulación temprana. Edad de 0 a 3 meses

Tiempo aproximado	90 minutos

Objetivo general:	*Que el promotor comunitario apoye a los padres en las acciones de estimulación temprana para los niños de tres meses de edad, las cuales se orientan a que el niño se adapte de manera integral y armónica a su familia y la comunidad.*		
Contenido temático	**Objetivos específicos**	**Estrategias de enseñanza–aprendizaje**	**Recursos didácticos**
Actividades que debe desarrollar el bebé de 0 a 3 meses de vida	Al término del tema, el promotor comunitario tendrá la capacidad de: Enseñar a la madre las actividades que debe realizar con el bebé en condiciones normales	Exposición dialogada/participativa Acompañamiento en el aprendizaje con reflexión y análisis de la importancia de los cuidados inmediatos Método de caso Sociodrama Demostración con devolución del conocimiento	Guía Comunitaria Estimulación temprana Equipo y material necesario de acuerdo con el tema: Rotafolios Pizarrón (insumos para escribir y borrar) Reproductor de video y televisión
Signos de alarma	Orientar a la madre sobre los signos de alarma en el crecimiento y desarrollo del bebé	Exploración del aprendizaje y fortalecimiento de los conocimientos teórico-prácticos	Proyector de acetatos Proyector de cuerpos opacos Títeres y marionetas
Consejos para la madre	Educar a la madre respecto a los principales consejos que le ayudarán a realizar las actividades de estimulación temprana	Intercambio de experiencias	Tarjetas con preguntas: ¿cuáles son las principales actividades que comprende la estimulación temprana en los primeros 3 meses de vida? ¿en qué consisten los signos de alarma en el crecimiento y desarrollo de los niños durante los primeros 3 meses de edad? señale algunos de los consejos que ayudan a la madre en la estimulación temprana de los niños de 0 a 3 meses de vida

Las ***Carpetas AMANECE para fortalecer las acciones de salud materno-infantil*** del Instituto Carlos Slim de la Salud fueron elaboradas con la colaboración de la Fundación Mexicana para la Planeación Familiar, A.C. (MEXFAM):

Director General: Dr. Vicente Díaz Sánchez

Coordinadora institucional: Mtra. Esperanza Delgado Herrera

Coordinadora académica y concepto: Dra. Celia Escandón Romero.

Autores: Mtra. Paloma Blanco Escandón, Dra. Inova Campos Galicia, Dr. Adrián Delgado Lara, Dra. Celia Escandón Romero, Lic. Beatriz Hernández de León, Mtra. Vianey Herrera Bonilla, Dr. Luis M. Muñoz Linares y Lic. Patricia Veloz Ávila

Colaboradores técnicos: Dra. Elida Camacho Mejía, Dr. Alfonso G. Carrera Riva Palacio, Dr. Manuel Cortés Bonilla, Dr. Maynor A. García López, Lic. Laura E. Martínez Basurto y T.S. Isaura Moreno García

Editores gráficos: Renato Flores González e Iván Ruiz Contreras

Directorio del Instituto Carlos Slim de la Salud

Marco Antonio Slim Domit	Presidente del Consejo Directivo
Roberto Tapia Conyer	Director General
Victoria Márquez Mees	Directora de Inversión Social
Héctor Gallardo Rincón	Director de Soluciones Operativas
Gloria Luz Saldaña Uranga	Directora de Comunicación
Regina Resa Trejo	Coordinadora de Relaciones Públicas
Dulcinea Menéndez Garmendia	Coordinadora de Inversión Social
Irma Coria Soto	Coordinadora de Evaluación
Lourdes Quintanilla Rodríguez	Coordinadora de Seguimiento de Soluciones
Vanesa Leyva Bravo	Coordinadora de Innovación de Soluciones
Maria Teresa de Mucha Mora	Coordinadora de Comunicación Educativa en Salud
Alexandra Gutiérrez Mantilla Ávila	Coordinadora de Mercadotecnia Social
Cristina Lozada Cortés	Gerente de Administración
Andrés García Barrios	Gerente de Difusión
Jessica Coca Navarrete	Gerente de Relaciones Públicas
Juan Carlos Montiel Egremy	Gerente de Tecnologías de la Información y la Comunicación
Rodrigo Saucedo Martínez	Investigador de la Dirección General
Heidi Soto Acosta	Asistente de la Dirección General
Rocío Rivera García	Asistente de las Direcciones de Inversión Social y Soluciones Operativas
Fernando Rojas Estrella	Soporte y Atención a Usuarios
Eduardo Hernández Guzmán	Apoyo Logístico